

血腥的聯盟

COLIGAÇÕES SANGRENTAS

何塞·古蘭 José Goulão *

很難用語言工具來形容巴黎《查理週刊》事件所造成的抗議、憤怒、痛苦和恐懼，這純粹是恐怖主義。

很難用語言工具來形容令很多無辜乘客喪生的2004年3月11日馬德里火車連環爆炸案。伊斯蘭國家伊拉克和敘利亞曾有過很多槍擊、釘在十字架上、斬首事件，每次都造成數百名無辜的人死亡，其中包括美國和英國的人質事件。這些殺戮的始作俑者是敘利亞政府和受北約和歐盟資助的組織，他們被稱作「敘利亞」的朋友。博科聖地在尼日利亞及其鄰國綁架青少年並殺害平民。與烏克蘭政府有關的新法西斯集團在奧德薩工會中心實行大屠殺。以色列對其在加沙地帶採取的集權制度表示自滿，有時，以色列軍隊會實施屠殺，執政者其實只是一個殺手。還有針對以色列平民、世界上的文化建築、紀念館和希伯來宗教建

築的導彈/人肉炸彈襲擊。針對基督教教堂、猶太教堂、清真寺和其他信仰的寺廟的致命襲擊已司空見慣。在經歷由英國和法國領導、北約組織和伊斯蘭原教旨主義者民兵組織實施的政變後，利比亞身陷恐怖活動造成的混亂中。以色列戰爭和炸彈襲擊也造成黎巴嫩平民遇害。阿富汗和伊拉克的入侵導致很多人無家可歸、遠走他鄉，除此之外，還造成不可預測的人道主義悲劇。阿富汗、巴基斯坦、馬里、也門、索馬里的無人機襲擊事件造成平民遇害。受到北約支持的沙特阿拉伯入侵巴林，這使得「民主之春」不復存在。巴勒斯坦人有的喪生，有的流離失所，有的被放逐，還有的到現在為止被關押了近70年，只是因為他們希望有一個國家、一面國旗和屬於他們的、被法律承認的權利。而現在卻只有恐怖主義。

É difícil usar o instrumento da palavra para talhar com a dimensão e os conteúdos devidos o somatório de revolta, indignação, dor e medo provocado pelos acontecimentos de 11 de março de 2004, em Madrid, que vitimaram os passageiros inocentes de um comboio matutino. E os fuzilamentos, crucificações e decapitações, incluindo também as de reféns norte-americanos e britânicos, praticados em massa, pelo chamado Estado Islâmico no Iraque e na Síria, vitimando centenas de inocentes

indignação, dor e medo provocado pelos acontecimentos de 11 de março de 2004, em Madrid, que vitimaram os passageiros inocentes de um comboio matutino. E os fuzilamentos, crucificações e decapitações, incluindo também as de reféns norte-americanos e britânicos, praticados em massa, pelo chamado Estado Islâmico no Iraque e na Síria, vitimando centenas de inocentes

de cada vez. E as chacinas atribuídas ao governo da Síria e a grupos financiados e treinados pelos países da OTAN e da União Europeia coligados no âmbito dos chamados “Amigos da Síria”. E os raptos de adolescentes e os massacres de civis cometidos pelo Boko Haram na Nigéria e países limítrofes. E o massacre na Casa dos Sindicatos de Odessa cometidos por grupos neofascistas associados ao governo em funções na Ucrânia. E o regime con-



centracionário imposto por Israel na Faixa de Gaza, que vigora perante a complacência geral, nos intervalos dos massacres cometidos pelas tropas israelitas mudando apenas a designação da operação para estabelecer as parcelas de uma soma assassina. E os atentados cometidos contra civis israelitas, através do lançamento de mísseis ou de homens/mulheres bombas, e também contra alvos culturais, memoriais e religiosos hebraicos através do mundo.

de cada vez. E as chacinas atribuídas ao governo da Síria e a grupos financiados e treinados pelos países da OTAN e da União Europeia coligados no âmbito dos chamados “Amigos da Síria”. E os raptos de adolescentes e os massacres de civis cometidos pelo Boko Haram na Nigéria e países limítrofes. E o massacre na Casa dos Sindicatos de Odessa cometidos por grupos neofascistas associados ao governo em funções na Ucrânia. E o regime con-

新高等教育法將彌補法律缺陷並提升高校水準

A NOVA LEI DO ENSINO SUPERIOR IRÁ MELHORAR PADRÕES UNIVERSITÁRIOS

楊誠 Vincent Yang *

近來在澳門最受社會關注的法案之一是即將送交立法會審議的《高等教育法》。早在2005年，特區政府就公佈了編號為「第2005號法律（法案）」的《高等教育制度法律草案諮詢意見稿》。十年過去了。現在正是儘快制定和頒佈這部法律、建立新的高等教育制度的時候。

目前規範高等教育的法律是在1991年由總督頒佈的第11/90/M號法令（Decreto-Lei n.11/91/M）。這部法令已經明顯過時。比如，法令的第4條規定批准成立和撤銷高等教育機構的權力歸總督行使。這在澳門回歸15年之後的今天顯然已經不合時宜。

Uma das propostas de lei em Macau que mais tem sido foco de atenção recentemente é a “Lei do Ensino Superior” que está prestes a ser enviada para a Assembleia Legislativa. Já em 2005, o Governo da Região Administrativa Especial publicou o “Texto para Recolha de Comentários da Proposta de Lei do Regime do Ensino Superior” da “Lei n.º /2005 (Proposta de lei)”. Passaram-se dez anos, e é precisamente agora a altura certa para com brevidade formular e promulgar esta lei, estabelecendo assim um novo sistema para o ensino superior.

A atual lei que rege o ensino superior faz parte do Decreto-Lei nº 11/91/M emitido pelo Governador de Macau. Este decreto-lei já está claramente desatualizado. Dando um exemplo, o artigo 4º estipula a possibilidade de revogação por parte do Governador dos poderes das instituições de ensino superior. Na situação presente de Macau, 15 anos após a transferência de soberania, esta lei está claramente descontextualizada. Um dos defeitos do Decreto-Lei nº

第11/90/M號法令的缺陷之一是它的有些規定過於籠統。有的只有原則，卻沒有明確的標準。比如，這部法令在序言中聲稱它的內容之一是「高等教育機構的財政與評審」。但是，法令只有一個條款規定了政府「可以」聘請專家對私立高校申請開設的課程「做出評價」，卻根本沒有規定機構評審和課程評審制度（institutional accreditation and program accreditation）。法令在第54條中要求所有高校「在一年內實現正規化」，卻沒有規定「正規化」的標準。現在，高教辦（GAES）已經基本完成了高等教育評審（higher education evaluation）體系的设计，並在

11/91/M consiste no facto de alguns artigos serem demasiado vagos. Alguns contêm apenas princípios gerais, sem estabelecer padrões claros. Por exemplo, o decreto-lei na sua introdução menciona que o seu conteúdo inclui “o financiamento e a avaliação das instituições [de ensino superior]”. No entanto, o decreto-lei possui apenas um artigo que estipula que o Governo “poderá” recorrer a especialistas para a “elaboração de parecer” sobre a abertura de cursos em instituições de ensino superior privado, e simplesmente carece de sistemas de acreditação institucional e curricular.

No artigo 54º do decreto-lei estipula-se que as instituições de ensino superior deverão “regularizar a sua situação no prazo de um ano”, sem no entanto estabelecer normas para tal “regularização”. Atualmente, o Gabinete de Apoio ao Ensino Superior (GAES) já tem praticamente terminado o plano para o sistema de avaliação dos serviços de ensino superior, e depois de recolher as opiniões de dez instituições de ensi-

徵求本澳十所高等教育機構的意見後制定了一整套評審指引。新的《高等教育法》將為建立澳門第一個高等教育評審制度提供法律依據。

新法的制定和實施將有力促進澳門的高校建立或加強品質保障（quality assurance）體系，提升教學、科研和管理水準。第11/90/M號法令的缺陷之二是設置的學術標準太低。比如，法令在第6條中規定，一所大學的師資「須至少擁有一名具有博士學位的教學人員。其中三名須為全職教學人員」。一所不開設學士學位課程的高等教育機構，只須有「五名具有碩士學位的教學人員，其中三名

no superior em Macau formulou um conjunto de diretrizes de avaliação. A nova “Lei do Ensino Superior” irá fornecer uma base jurídica para a criação do primeiro sistema de avaliação do ensino superior em Macau. O desenvolvimento e implementação da nova lei irá promover eficazmente a criação ou reforço de um sistema de garantia de qualidade nas instituições de ensino superior de Macau, melhorando assim os padrões de ensino, investigação e administração. O segundo defeito do Decreto-Lei nº 11/91/M é o facto dos padrões académicos estabelecidos serem demasiado baixos. Por exemplo, no artigo 6º está estipulado que o órgão científico-pedagógico de uma universidade deverá ser “composto por um mínimo de cinco docentes habilitados com o grau de doutor, dos quais, pelo menos, três, em tempo integral”. Para as instituições de ensino superior que não ofereçam cursos de licenciatura é apenas necessário “cinco docentes habilitados com o grau de mestre, dos quais, pelo menos, três, em tempo integral”. Para além

須為全職教師」。總督還可以豁免這些條件。應該說，即使在1991年的澳門周邊地區也沒有法律規定如此低下的大學師資條件。可以預期，新法將廢止這一類令人難堪的法律條文，而政府推行的院校評審和院校素質核證（institutional auditing）將有助於提升澳門高校的師資和學術水準。

第11/90/M號的缺陷之三是，它對政府與高校的權利義務關係的規定不夠清晰。比如，法令第8條規定高校享有學術和教學自主權，即有權「自行確定、計畫及實施研究專案和其他學術及文化活動」並編制教學計畫及學科大綱等。但 disso, o Governador pode isentar as instituições do cumprimento destas condições. Deve-se dizer que, mesmo em 1991, as regiões próximas de Macau não possuíam legislação com critérios tão baixos para professores universitários. Espera-se que a nova lei venha pôr um fim a este tipo de legislação desconcertante, e que a implementação por parte do Governo da acreditação e auditoria institucional venha melhorar os padrões universitários no que diz respeito aos professores e ao ensino.

O terceiro defeito do Decreto-Lei nº 11/91/M é a falta de clareza das regras quanto aos direitos e deveres das universidades em relação ao governo. Por exemplo, o artigo 8º estipula que as instituições de ensino universitário possuem autonomia científica e pedagógica e podem “por si, definir, planejar e executar a investigação e demais actividades científicas e culturais”, assim como elaborar os seus planos de estudo e programas das disciplinas. No entanto, os artigos 9º e 10º do decreto-lei também ditam algumas cláus-

E os assaltos mortais contra igrejas cristãs, sinagogas, mesquitas e templos de outras crenças que se tornaram hábito no mundo. E o caos de terror em que mergulhou a Líbia depois da guerra e golpe de Estado praticados por grupos e milícias fundamentalistas islâmicos numa coligação com a OTAN em que se envolveram, com posições de liderança, o Reino Unido e a França.

E as vítimas civis dos bombardeamentos e guerras israelitas no Líbano. E as vítimas civis de uma adição selvagem, que não anda longe de um milhão, geradas pelas invasões do Afeganistão e do Iraque, que além de não resolverem os problemas invocados para lhes dar origem criaram novas situações que correspondem a imprevisíveis tragédias humanitárias. E as vítimas civis dos ataques com drones no Afeganistão, Paquistão, Mali, Iémen, Somália. E invasão do Barhein conduzida pela Arábia Saudita, com apoio tácito da OTAN, para afogar a “Primavera Democrática”. E o golpe militar que no Egito transformou em morte, numa farsa de justiça e de democracia a “Primavera Árabe”.

E os palestinianos assassinados, desalojados, exilados e encarcerados de há quase 70 anos para cá, por pretendem ter um país e uma bandeira cujo direito lhes é reconhecido por lei. É o terrorismo em estado puro.

* 發表於《安哥拉報》
Jornal de Angola

是，法令第9條和第10條也規定了對這些自主權的限制性條款，要求高等教育機構在行使自主權時「應考慮本地區的主要政策」和「本地區的社會利益」。這類規定屬於法律上的公共政策條款。現在，需要根據澳門基本法在新的高等教育法或者相關的政策指引中明確這些原則的含義。這將有助於確定政府管理高等教育的職能以及高校的自主權，減少糾紛、化解爭議。

可以肯定，新的立法和相關制度的建立將推動澳門高等教育向國際先進水準靠攏。今後五年人們將會見證澳門高等教育可持續發展的嶄新局面。

sulas restritivas quanto a este tipo de autonomia, estabelecendo que as instituições de ensino superior devem “ter em conta as grandes linhas da política do Território” e “os interesses da comunidade do Território”. Este tipo de regulação faz parte das disposições de política pública. É necessário agora, tendo por base a Lei Básica de Macau, definir claramente o significado destes princípios na Nova Lei do Ensino Superior ou nas orientações políticas relevantes. Isto ajudará a definir a função do Governo na administração do ensino superior e a autonomia das instituições de ensino superior, reduzindo assim as confusões e resolvendo disputas. A implementação desta nova lei e sistema irá certamente promover o ensino superior em Macau e aproximá-lo dos avançados padrões internacionais. Nos próximos cinco anos iremos assistir a uma nova fase no desenvolvimento sustentável do ensino superior.

* 聖若瑟大學助理校長教授
Colaboração da Universidade de São José
Pró-Reitor da U.S.J.